

“5+2”背景下小学体育课后服务开展现状调查报告

随着“5+2”政策的出台，上海市小学体育课后服务逐渐得到落实。由于学校的体育课后服务还处于探索阶段，各区学校实施起来的难度也不尽相同，因此，有必要对当前学校体育课后服务的实施情况展开深入的调查，找出在实施过程中存在的问题，进而对体育课后服务工作进行更多的优化和改善。基于此，本研究以“5+2”背景下小学体育课后服务开展现状为研究对象，随机抽取上海市20所小学部分学生、教师、家长为调查对象，通过运用文献研究法、问卷调查法、数理统计法和逻辑分析法对上海市小学体育课后服务现状进行分析。通过研究得出以下结论：

一、体育课后服务理念认知不足

调查发现，多数小学对课后服务理念认识不足，九年一贯制学校和城区学校略好于乡镇学校，需制定符合学校特点的课后服务理念 and 实施方案。教师对体育课后服务目标认知差异，不同教龄段教师对体育课后服务目标认知存在差异，年轻教师更注重培养体育人才，而资深教师更关注学生身心健康和社交能力的培养。

二、体育课后服务需求呈现多元

学生和家长对体育课后服务的需求呈现出多元的特点。除了基本的体育锻炼需求外，他们还期望通过体育课后服务获得更多

的技能提升、社交机会以及心理健康支持。家长普遍希望孩子能够在课后服务中得到个性化的关注和指导，以促进其全面发展。学生则更倾向于选择自己感兴趣的体育项目，希望通过参与体育活动来提高自己的运动技能和团队协作能力。

三、体育课后服务开展不容乐观

通过调查数据分析发现，体育课后服务开展内容单一、缺乏创新，学生参与面较窄，主要以运动能力或有运动基础的学生参与为主，组织形式按照学生兴趣，学生自选或师生互选的形式，也有部分学校以年级为单位组织活动，还有的学校根据学生运动水平开展体育课后服务活动这种多样化的组织形式，班额主要在20人左右，班额相对合理，体育课后服务开展主要在1—2次，时间在1小时左右。在教学方面，体育教师存在不撰写教案情况，教学方法和教学活动形式较为传统。此外，学校的师资力量和场地器材基本能满足体育课后服务需要，但一些城区学校的场地器材表现不足。教师培训体系不完善，资源支持不足，导致教师在体育课后服务中的专业能力有待提高。

四、体育课后服务保障存在着差异

在对小学体育课后服务的保障方面，调查结果表明，九年一贯制学校比纯小学在薪酬水平和开展频率上更有优势，在教师培训方面弱于纯小学，仍有一部分教师未曾参与体育课后服务培训。学生参与频次与运动伤害之间存在显著的负相关性（ $B =$

-2.439, $P = 0.015$), 参与频次低, 学生受伤风险越大, 参与时长与运动伤害之间呈现出正相关关系, 然而该关系并不具有显著性 ($B = 0.693$, $P = 0.489$)。因此, 学校要加强体育课后服务开展频次, 为学生提供锻炼机会, 从而增强学生体质健康。

五、体育课后服务满意度受多重因素影响

通过对表 14 中各维度相关性分析的结果进行综合评估, 我们可以发现体育课后服务的满意度受到多种因素的共同影响。其中, 场地器材、教师培训之间存在中度相关性 ($r=0.326^{**}$), 表明场地器材的改善能够间接促进教师培训体系的完善。同时, 资源支持与开展班额之间呈现高度相关性 ($r=0.819^{**}$), 说明资源的充足与否直接影响到班额的合理安排。此外, 开展项目与教师培训之间存在低度相关性 ($r=0.056$), 这表明教师的专业能力提升对于开展多样化的体育项目具有一定的促进作用, 但影响程度相对较小。而开展频率与场地器材之间存在中度相关性 ($r=0.377^{**}$), 说明场地器材的改善能够有效提高体育课后服务的开展频率。